INSTITUTO DISTRITRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTES – IDRD

PROYECTO TIEMPO ESCOLAR COMPLEMENTARIO – TEC

PROCESO DE ARMONIZACIÓN, ARTICULACIÓN Y CURRICULARIZACIÓN

FORMATO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE HORIZONTES INSTITUCIONALES

El proceso de armonización y curricularización, supone el reconocimiento de una contraparte con la que es posible construir acuerdos de trabajo sobre bases que ayude a identificar los puntos de encuentro. Por ello, este formato tiene como propósito, ayudar a identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto TEC durante el año 2020.

IDENTIFICACIÓN GESTOR IED[1]					
NOMBRES COMPLETOS DEL GESTOR IED	IVAN YECID CAMARGO CORONADO				
TEL GESTOR IED	3208783489	**CORREO E GESTOR IED**	Yeso.camargo@gmail.com	**ZONA DEL GESTOR**	3
IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL					
NOMBRE OFICIAL DE LA IE	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN I.E.D.				
UPZ					
LOCALIDAD	FONTIBON				
CÓDIGO DANE DE LA IE		**TEL IED**	4216751 / 4216752	**CORREO E IE**	edvecarmen9@educacionbogota.edu.co
NOMBRES DOCENTE ENLACE	PATRICIA DAZA				
TEL DOC ENLACE	3002020770	**CORREO DOCENTE ENLACE**	Jacalita1chipi@gmail.com		
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL					
NOMBRE DEL PEI	VILLEMARISTAS LIDERES EN COMUNICACIÓN, CONVIVENCIA Y PARTICIPACION				
ENFOQUE O ÉNFASIS DEL PEI	• El enfoque pedagógico es direccionado por los principios del aprendizaje significativo y deriva hacia la pedagogía dialogante, lo que quiere decir, que éste enfoque se construye a partir del diálogo pedagógico. En concordancia con lo anterior, el reto de la comunidad Villemarista es el de promover aprendizajes tales como: comunicador asertivo, Constructor de convivencia y Gestor de proyecto de vida, siempre promoviendo los valores de autonomía, respeto, justicia, solidaridad, democracia, participación, responsabilidad y creatividad				
OBJETIVO GENERAL	• Implementar habilidades para la sana convivencia y la participación, fundamentadas en el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad y para la comunicación en lengua materna y en una lengua extranjera, mediante prácticas de aprendizaje cooperativo, hacia una interacción social armónica que aporte al éxito en el proyecto de vida.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Desarrollar habilidades de escucha, habla, lectura y escritura que faciliten una comunicación efectiva y asertiva en la lengua madre y en al menos una lengua extranjera. • Promover en los estudiantes habilidades de liderazgo incluyente, conciliación, trabajo en equipo y participación. • Potenciar las capacidades, actitudes y valores para gestionar de manera autónoma el proyecto de vida (responsabilidad, autonomía creatividad, perseverancia y emprendimiento).				
Describa los aspectos que usted considera más relevantes del horizonte institucional propuestos en el PEI (No superar un cuarto de página)	• Dentro de la filosofía institucional el centro educativo se propone tener en cuenta los valores culturales y humanos, para que a partir de allí se tengan en cuenta los siguientes principios fundamentales: - Soy AUTÓNOMO, capaz de auto controlarme para el bienestar personal y colectivo, sustentándolo en el respeto, la justicia y la solidaridad. - Soy un ser ÚNICO, responsable de mi proyecto de vida sustentado en la responsabilidad, la superación y el trabajo. - Soy un ser ESPIRITUAL, porque vibro en el amor sincero a mí mismo, a Dios, a los otros y al universo entero, practico este valor positivo y superior, que me hace poseedor de la cualidad de actuar en coherencia con los valores morales y éticos , que me permite amar en el aquí y el ahora de un modo incondicional sin los delirios del Ego, que me ayuda a derribar todos los muros y sentirme uno con todo y				

[1] Diligenciar en computador sin intervenir las casillas sombreadas. Responder exclusivamente en las casillas en blanco.

	con todos los seres, a vivir libre de apegos; por tanto en mi brillan la compasión, la entrega generosa, la tolerancia y la paz interior. Me abstengo de juzgar, discriminar, manipular, odiar o maltratar. Elijo estar en paz con los demás, sacar del interior odios viscerales y culpas venenosas. Soy tolerante y flexible alejo de mi la soberbia y crezco en humildad y conocimiento.
Describa los aspectos que usted considera más relevantes de la gestión directiva propuestos en el PEI (No superar un cuarto de página)	• Dentro de los procesos de construcción participativa el colegio desde hace dos años definió una competencia institucional fruto del trabajo de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, así: "El estudiante Villemarista está en capacidad de interactuar adecuadamente con su entorno haciendo uso eficaz de sus valores y habilidades comunicativas, desarrollando su proyecto de vida y participando democráticamente en la construcción y trasformación de la sociedad en contextos de diversidad" (Currículo Villemarista) que marca una ruta de trabajo en los niveles académico, convivencial y de proyección a la comunidad. • Para lograr el cumplimiento de esta competencia la estructura curricular, los planes de estudio, los proyectos de ciclo, los proyectos trasversales y los proyectos de área, están enfocados al alcance de esta meta. La existencia de esta lógica de planeación permite que los docentes y estudiantes establezcan unas competencias disciplinares por nivel y campo de pensamiento a saber. • El colegio trabaja en unificación de criterios institucionales alrededor del enfoque pedagógico, el currículo y la evaluación, lo mismo que de la optimización, uso y aprovechamiento de los recursos humanos, físicos y financieros como factor que potencia el quehacer institucional en beneficio de la comunidad Villemarista.
Describa los aspectos que usted considera más relevantes de la gestión pedagógica propuesta en el PEI (No superar un cuarto de página)	• El enfoque pedagógico del colegio se basa en los principios del APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO y su derivada la PEDAGOGÍA DIALOGANTE dado que tiene en cuenta las diversas dimensiones humanas y el papel activo del estudiante en el aprendizaje, todo esto en función de un "sujeto que siente, actúa y piensa" Este enfoque se enmarca en el modelo pedagógico socialista. • Desde este enfoque se reconoce que el conocimiento se construye por fuera de la escuela y es reconstruido de manera activa e inter estructurada a partir del diálogo pedagógico entre la triada didáctica; estudiante, saber y docente. Por lo tanto, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada y trascendente el desarrollo integral del estudiante. Que todo proceso humano es social, contextual e histórico y que los procesos cognitivos, valorativos y deben entenderse demarcados por los contextos históricos y culturales en los que viven los sujetos.
Describa los aspectos que usted considera más relevantes de la gestión administrativa y del talento humano propuestos en el PEI (No superar un cuarto de página)	Para la Institución educativa resulta fundamental para cumplir su misión, poner al servicio de su tarea el uso racional y adecuado del talento humano asignados. Una de las bases de la organización es el apoyo que la parte administrativa financiera brinde a los procesos pedagógicos institucionales, de ahí la importancia de proyectar un grupo de trabajo acorde al PEI institucional. El presupuesto anual sirve a la institución como instrumento económico, financiero, administrativo y político, a través de él se puedan destinar los recursos para que la institución cumpla con los proyectos propios y pueda viabilizar los programas de la SED. Atender las necesidades más sentidas de la institución y que se reflejan en el proceso de autoevaluación institucional El POA, el PIMA y el plan de mejoramiento Institucional • Asegurar los principios de transparencia y equidad en la asignación de los diversos contratos a celebrar. • Garantizar la Gratuidad en la educación de los niños y jóvenes según la normatividad respectiva
Describa los aspectos que usted considera más relevantes de la gestión de la comunidad propuestos en el PEI (No superar un cuarto de página)	Programas y servicios Atención a niñas, niños y adolescentes que presentan problemas de salud, psicológicos, sociales y/o aprendizajes o han sido víctimas de delitos como el abuso sexual, la violencia intrafamiliar a través de remisiones intra institucionales y o externas a instituciones especializadas: ICBF, hospitales públicos y privados, servicios terapéuticos hospital día y el debido acompañamiento de los padres de familia. Las acciones puntuales de intervención se ejecutan a través de los siguientes proyectos: a. Escuela de padres de familia. b. Proyecto de educación sexual. c. Proyecto de vida. d. Convenios interinstitucionales con diferentes universidades e. Evaluaciones de impacto que se aplican contingentemente es decir una vez realizadas las acciones pedagógicas culturales o comunitarias. f. Interconsultas y rutas en salud especializadas. g. Notificaciones de alertas a diferentes autoridades. h. Taller con grupos focales a padres que presentan compromiso en salud mental.
Describa brevemente los proyectos transversales de la institución educativa con énfasis en proyectos de ciudadanía, de tiempo libre y comunitarios (escriba el título, el objetivo del proyecto transversal y sus tiempos de	**Crea** El colegio ofrece cuatro horas de formación artística para el grado 6º y 7º en horario extendido en apoyo de infraestructura, docentes y recursos con el Centro local de Atención a la Niñez y la Juventud, CREA de Fontibón con su estrategia "Arte en la escuela" ofrecida por IDARTES, en áreas como audiovisuales, creación literaria, danza, teatro y música. **Apoyo a la Educación Media Integral**. Mediante los convenios 891 "Educación Media fortalecida y Mayor acceso a la Educación Superior, anteriormente y el 1073 "Desarrollo Integral de la Educación Media", el colegio recibe acompañamiento pedagógico de la Universidad de La Salle para la línea de profundización en lengua extranjera: Inglés o Francés que se ofrece en contra jornada y orientación vocacional, favoreciendo la decisión adecuada de profesión para contribuir al éxito en el proyecto de vida. Servicio social estudiantil

desarrollo, así como: sus potencialidades y aspectos por mejorar	En el colegio Villemar el Carmen el servicio social está organizado por el servicio de orientación de cada jornada el objetivo es la formación integral del estudiante que contribuye a la construcción de su identidad cultural y local, integrándose a la comunidad para contribuir al mejoramiento social, cultural y económico desarrollando valores de solidaridad, compromiso y fortalecimiento de la convivencia. Desarrollo de la cultura ciudadana A través del proyecto de pluriculturalidad se generan espacios para el reconocimiento y la vivencia del rescate del sentido de pertenencia hacia el colegio, el distrito y la nación; los valores son resaltados continuamente a través de izadas de bandera y muestras artísticas con dicha finalidad.
A su juicio, cuáles son los elementos más importantes para la articulación con la institución educativa (máximo media página)	1- Necesidad manifiesta por la comunidad frente a programas que les permita satisfacer necesidades básicas. 2- Disposición de trabajo desde las directivas hasta la plana de docentes para implementar el proceso a todos y cada uno de los estudiantes 3- Cuentan con herramientas tecnologías que facilitan el acceso a la comunicación y desarrollo entre todos los actores sociales de colegio. 4- Implementación de sistema de evaluación que condiciona a los estudiantes a desarrollar el proceso con un poco mas de compromiso y responsabilidad.
SITUACIÓN ACTUAL	
Identifique en la institución educativa como ven y sienten el proceso de articulación, cuál es su estado	El proceso de articulación esta tan aferrado a la institución que hace parte de la malla curricular del colegio en los diferentes grupos escolares. En una necesidad manifiesta y prioritaria desde el núcleo familiar hasta la planta de docentes. Facilitan la comunicación y garantizan el acompañamiento para el logro de resultados frente a los objetivos. Manifiestan permanente la necesidad de incrementar el grupo de formadores para ampliar cobertura y lograr más y mejores porcentajes de participación.
Cómo se ha dado el proceso de articulación entre le IE y el proyecto TEC	Se han garantizado todos los espacios, los medios y el talento humano para lograr atender a todos y cada uno de los niños que se lograron inscribir en los centros de interés que se lograron implementar. La permanente comunicación y seguimiento que se desarrolla desde la rectoría hasta el grupo docente con la docente enlace han permitido el éxito y aceptación de nuestro programa en todos los niños.
Se tiene un proceso de evaluación y calificación y cómo se ha dado. Explique	Si se tiene proceso de evaluación y cualificación en los centros de interés que venimos desarrollando hasta el punto de concretar método y estrategia dispuesta por el colegio para cada uno de los formadores y con esto aplicar la misma metodología que desarrollan el resto de docentes en cada una de sus asignaturas.
Si el proceso evaluación y calificación se ha implementado, a qué áreas o área ha aportado	El proceso cuenta con un área de estrategias complementarias en donde hacemos parte junto a IDARTES.

ESTE ES UN MATERIAL DE APOYO PARA QUE SE AYUDE EN EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMATO ANTERIOR

DESARROLLO DE CADA COMPONENTE

<table>
<tr><td colspan="2">HORIZONTE INSTITUCIONAL: Fundamentos de la institución educativa definidos en el marco de su PEI, que especifican su proyección futura, objetivos y valores que guían su desarrollo hacia el logro de los fines de la educación</td></tr>
<tr><td>GESTIÓN DIRECTIVA:
Visión compartida/horizonte institucional
Proyección y definición de oportunidades
Procesos comunicativos
Integración de equipos de trabajo</td><td>GESTIÓN PEDAGÓGICA -CLIMA INSTITUCIONAL:
Integración curricular
Acuerdos pedagógicos
Diálogo entre grados, áreas y niveles
Tiempos para el aprendizaje
Sistema de evaluación interna
Uso de resultados
Uso pedagógico de recursos</td></tr>
<tr><td>Hace referencia a las apuestas institucionales, a los objetivos y a los logros que debe alcanzar la institución educativa en los procesos de formación desde la concepción de comunidad educativa.</td><td>En este componente se aborda el ejercicio pedagógico, didáctico, curricular y de enseñanza generando procesos de transversalización de estos procesos para el desarrollo educativo de la comunidad.</td></tr>
<tr><td>GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DEL TALENTO HUMANO:
Servicios internos
Biblioteca
Laboratorios
Inventarios de bienes
Reingeniería</td><td>GESTIÓN DE LA COMUNIDAD:
Formación
Acuerdos de convivencia
Proyectos de vida
Utilización del tiempo libre
Dirección de grupo</td></tr>
<tr><td>Este componente recoge los elementos administrativos necesarios para el soporte del resto de procesos y éste debería contener elementos para el clima organizacional.</td><td>Este componente aglutina los asuntos internos de la institución educativa como los que se despliegan hacia afuera de éste hacia la comunidad educativa.

A mi juicio es un componente potente en tanto supone aspectos que redundan en la vida interna y externa del estudiante y le permiten proyectar la construcción de su proyecto de vida desde la síntesis de los todos los componentes anteriores.

Hablamos de construir acuerdos de convivencia vitales para el ejercicio ciudadano; vislumbrar en el horizonte los proyectos de vida, desde la utilización del tiempo libre, categoría que debería concebirse como “El tiempo”.

A mi juicio, es el componente con mayor proyección hacia afuera y el que mejor nos puede apalancar procesos de construcción de construcción de ciudadanía. Creería que es el lugar de curricularización de la estrategia TEC</td></tr>
</table>

Acta con el docente enlace